

муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад №213 Кировского района Волгограда»  
(МОУ детский сад 213)

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании педагогического совета  
МОУ детского сада №213  
от « 31 » 08 2023 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детского сада №213  
Л.В. Шашкова  
« 31 » сад 08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательной направленности

**«Говорушки»**

Возраст обучающихся 3-6 лет

Срок реализации – 8 месяцев

Автор-составитель:  
Учитель-логопед Сараева В.А.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки» по тематической направленности является познавательной.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Рабочая программа кружка «Говорушки» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (3-5 лет).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа кружка «Говорушки» разработана с учётом парциальной программы по развитию речи дошкольников Ушаковой О.С.

Срок реализации Программы – 8 месяцев

## Цель и задачи Программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

*Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:*

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействию с семьями детей.

### **Задачи:**

- Учить детей овладевать родным языком.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

### **Адресат программы**

В реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говорушки» участвуют дети от 3 до 5 лет.

Для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) речь имеет особое значение. В этот период общение становится главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится языком, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений.

У детей 4-5 лет значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности. Центральным направлением работы по развитию речи является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки» рассчитана на 32 академических часа в год и предполагает обучение детей по линейной системе.

*Стартовый уровень (4 месяца - 16 часов):*

*Базовый уровень (4 месяца - 16 часов):*

**Формы обучения:** очная.

### **Режим занятий:**

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия: групповые. Состав групп: постоянный.

Занятия по типу проведения – комбинированные, практические, диагностические.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, конкурс, занятие-пленэр, экскурсия, занятие-игра, дискуссия, открытое занятие, презентация).

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ видеоматериала, иллюстраций), практические (выполнение заданий и артикуляционных упражнений).

### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей развития данного возраста, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

### **Новизна**

Новизна состоит в том, что данная программа позволяет провести работу по развитию речи, используя современные образовательные технологии –мнемотехника, Су-джок терапия, логоритмика, сказкотерапия. Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

Месяц	Неделя	3-4 года	5-6 лет	Кол-во часов
Октябрь	1 неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Бегемотик», «Забор», «Окошко», «Трубочка» 2. Развитие фонематического слуха. Игра « Угадай что звучит» 3. Развитие мелкой моторики. Игра « Орешки»	1. Артикуляционная гимнастика Бегемотик», «Забор», «Окошко», «Трубочка» 2. Развитие фонематического слуха. Игра « Угадай что звучит» 3. "Назови ласково". Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1 ч
	2 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие речевого дыхания 3. Знакомство с понятиями «один» - «много». Закрепление в активной речи оборота «у меня». Понимание предлога «в»	1. Развитие речевого дыхания. Игра « Забей гол» 2. Артикуляционная гимнастика. « Качели», « Часики», « Чистим зубки» 3. "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.	1 ч
	3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика с использованием Су-джок 2. Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Игра « Скажи ласково» 3. Чистоговорка на звук Б	1. Развитие фонематического слуха. Сила, высота, тембр. Сказка « Три медведя» 2. "Посчитай" на согласование числительных с существительными.	1 ч
	4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», « Качели», « Часики» 2. Понимание категории числа существительных. Употребление в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных 3. Чистоговорка на звук П	1. Развитие речевого дыхания «Сдуй перышко» 2. Развитие фонематического слуха. Игра « Повтори» Ритмические ряды 3. Игра "Измени по образцу". Употребление глаголов настоящего времени во множественном числе	1 ч
Ноябрь	1 неделя	2. Развитие речевого дыхания «Сдуй перышко» 3. Развитие фонематического	1. Артикуляционная гимнастика «Бегемотик», «Вкусное варенье», « Качели»,	1 ч

		<p>слуха. Игра « Повтори» Ритмические ряды</p>	<p>2. Развитие мелкой моторики с использованием пластилина 3. Развитие связной речи. Описание картинки « Кошка с котятами»</p>	
	<b>2 неделя</b>	<p>1. Разучивание потешек. Мнемотехника. 2. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки язычком», « Метелка»</p>	<p>1. Чистоговорка 2. "Измени по образцу". Изменение глаголов прошедшего времени по числам 3. Развитие мелкой моторики с использованием Су –джок</p>	<b>1 ч</b>
	<b>3 неделя</b>	<p>1. Развитие мелкой моторики « Пальчики здороваются» 2. Развитие фонематического слуха (высота, тембр) Сказка « Три медведя»</p>	<p>1. Развитие фонематического слуха. Игра « Повтори слоги» 2. Пальчиковый театр по сказке Сутеева « Под грибом»</p>	<b>1 ч</b>
	<b>4 неделя</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. « Накажи непослушный язычок», « Змейка» 2. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим» 3. Образование множественного числа существительных. Игра «Один-много»</p>	<p>1. Дыхательные упражнения 2. Развитие связной речи. Пересказ с опорой на картинки</p>	<b>1 ч</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p>1. Загадки про зиму 2. Артикуляционная гимнастика « Лошадка», « Грибочек» 3. Понимание пространственных отношений и простых предлогов, обозначающих их. Игра « Где зайка?»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика « Лошадка», « Грибочек» 2. Образование Отглагольных прилагательных. Игра « Овощи»</p>	<b>1 ч</b>
	<b>2 неделя</b>	<p>1. Развитие речевого дыхания . « Забей в ворота» 2. Образование существительных родительного падежа без предлога (нет кого?). Игра « Запомни и угадай»</p>	<p>1. Разучивание чистоговорки. Мнемотехника 2. Пальчиковая гимнастика с массажером Су джок 3. Развитие связной устной речи. Составление предложений из слов.</p>	<b>1 ч</b>
	<b>3 неделя</b>	<p>4. Разучивание чистоговорки на звук В. Мнемотехника 5. Пальчиковая гимнастика с</p>	<p>1. Развитие речевого дыхания. « Накорми животных» 2. Развитие слухового внимания.</p>	<b>1 ч</b>

		<p>массажером Су джок</p> <p>6. Практическое усвоение предлога «на».</p>	<p>Послушать стихотворение и ответить на вопрос: "Из чего хозяйка варила суп?"</p> <p>3. Чистоговорки с использованием пластилина</p>	
	<b>4 неделя</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Бегемотик», «Заборчик», «Трубочка»</p> <p>2. Пальчиковый театр. «Курочка Ряба»</p>	<p>1. Развитие фонематического слуха. «Поймай звук»</p> <p>2. Игра "Закончи предложение". Употребление падежных форм существительного</p>	<b>1 ч</b>
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	<p>1. Развитие речевого дыхания</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика с использованием пластилина</p> <p>3. Чистоговорка на звук Ф</p>	<p>1. Развитие фонематического слуха. «Повтори»</p> <p>2. Образование относительных Прилагательных. Игра «Какое варенье»</p>	<b>1 ч</b>
	<b>2 неделя</b>	<p>1. Развитие речевого дыхания</p> <p>2. Развитие фразовой речи (фразы типа «У петушка голова», «Хозяйка кормит кур») по опорным картинкам</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Капустка»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие связной устной речи. Сложносочиненные предложения с союзом "а" по образцу</p> <p>3. Развитие мелкой моторики. Су джок</p>	
	<b>3 неделя</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Парус», «Качели»</p> <p>2. Развитие фразовой речи (фразы типа «Кошка спит», «Кошка лакает молоко»). Обучение пересказу со зрительной опорой</p>	<p>1. Развитие памяти. Игра «Чего не стало»</p> <p>2. Развитие связной речи. Пересказ с опорой на схему «По ягоды» Я. Тайц</p>	<b>1 ч</b>
	<b>4 неделя</b>	<p>1. Драматизация сказки «Репка»</p> <p>2. Развитие фонематического слуха. Игра «Повтори»</p>	<p>1. Развитие мышления. «Четвертый лишний»</p> <p>2. Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени. Игра «Что делал? Что делает?»</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Капуста»</p>	<b>1 ч</b>
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка»</p> <p>2. Развитие интонационной выразительности по сказке «Три медведя».</p>	<p>1. Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук»</p> <p>2. Развитие связной устной речи. А) Пересказ с опорой на вопросы «Работа на огороде»</p>	<b>1 ч</b>
	<b>2 неделя</b>	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики с</p>	<b>1 ч</b>

		<p>массажером Су джок</p> <p>2. Развитие просодики, изменение силы голоса . Игра «Тихо - громко», «Далеко - близко»)</p>	<p>использованием пластилина</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. Игра «Футбол»</p> <p>3. Составление описательного рассказа об овощах, фруктах по плану</p>	
	<b>3 неделя</b>	<p>1. Инсценировка сказки «Теремок»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (игрушка - вертушка)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Змейка» « Лопата»</p> <p>2. Чистоговорки</p> <p>3. Игра "С какого дерева лист, веточка?"</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p>	<b>1 ч</b>
	<b>4 неделя</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Часики»</p> <p>2. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики « Пальчики здороваются»</p> <p>2. Развитие фонематического слуха (высота, тембр)</p> <p>3. Игра "Подскажи словечко". Употребление предлогов.</p>	<b>1 ч</b>
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	<p>4. Развитие мелкой моторики с использованием пластилина</p> <p>5. Развитие фонематического слуха. « Угадай что звучит»</p> <p>6. Чистоговорки на звук Г. Мнемотехника</p>	<p>1. Развитие логического мышления. Загадки</p> <p>2. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<b>1 ч</b>
	<b>2 неделя</b>	<p>1. Пальчиковая гимнастика « Ежики» с использованием Су -джок</p> <p>2. Обучение пересказу сказки « Колобок» с опорой на иллюстрации</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика массажером Су джок</p> <p>2. Развитие просодики, изменение силы голоса . Игра «Тихо - громко», «Далеко - близко»)</p> <p>3. "Закончи предложение". Согласование глаголов настоящего времени с существительным в единственном и множественном числе.</p>	<b>1 ч</b>
	<b>3 неделя</b>	<p>7. Развитие речевого дыхания. Игра «Футбол»</p> <p>8. Развитие фразовой речи (фразы типа «Мама варит суп»)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастик « Вкусное варенье», « Киска сердится», « Расческа»</p> <p>2. Чистоговорки</p> <p>3. Развитие слухового внимания "Найди ошибки"</p>	<b>1 ч</b>

	<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Черепашка»</li> <li>2. Развитие фонематического слуха. « Громко- тихо»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления. Загадки.</li> <li>2. Развитие фонематического слуха. Игра « Бывает или нет»</li> <li>3. Игра "Кому что дадим?". Употребление дательного падежа существительного.</li> </ol>	<b>1 ч</b>
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Змейка» « Лопата»</li> <li>5. Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Индюк», « Лошадка»</li> <li>2. Образование притяжательных прилагательных. Игра "Чей хвост?"</li> </ol>	<b>1 ч</b>
	<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха Игра «Не разбуди Катю»</li> <li>2. Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя». Игра « Жадина»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика массажером Су джок</li> <li>2. Развитие связной устной речи. Пересказ рассказа без опоры на вопросы (рассказ по выбору). «Кошка»</li> </ol>	<b>1 ч</b>
	<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Изобрази»</li> <li>2. Учить детей отвечать фразой на вопросы по прослушанному тексту. Сказка Сутеева « Под грибом»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха. Рифмы</li> <li>2. Развитие мелкой моторики с использованием пластилина</li> <li>3. Игра "Скажи наоборот". Подбор антонимов.</li> </ol>	<b>1 ч</b>
	<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистоговорки на звук К</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика « Орешки»</li> <li>3. Пальчиковый театр « Животные»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. «Шла уточка»</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Знакомство с крылатыми фразами. Активизация словаря. Пословицы и поговорки .</li> </ol>	<b>1 ч</b>
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Индюк», « Лошадка»</li> <li>2. Сказка « Кораблик». Усвоение навыка отвечать на вопросы , слушать текст</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления. Загадки про лето</li> <li>2. Развитие фонематического слуха. «Повтори слоговой ряд»</li> <li>3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа без опоры К. Ушинский « Лето»</li> </ol>	<b>1 ч</b>
	<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого дыхания . Игра “ Шарик , лети!”</li> <li>2. Практическое усвоение наречий-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика « Трубочка», « Качели», « Индюк»</li> <li>2. Игра "Подбери признак".</li> </ol>	<b>1 ч</b>

		антонимов « Наоборот»	Согласование имен существительных с прилагательными.	
	<b>3 неделя</b>	1. Чистоговорка на звук Д Мнемотехника 2. Усвоение согласования прилагательных с существительными.	1. Развитие речевого дыхания « Вертушка» 2. Развитие пальчиковой гимнастики « Пальчики здороваются» 3. Образование относительных прилагательных	<b>1 ч</b>
	<b>4 неделя</b>	1. Артикуляционная гимнастика “ «Лопатка», « Накажи язычок» 2. Чистоговорка на звук Т 3. Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы») по картинкам	1. Развитие слуховой памяти. Работа над дикцией. Стих « Пчелка» 2. "Бывает - не бывает". Понимание логико-грамматических конструкций. 3. Игра "Узнай, чье крылышко" . Употребление родительного падежа существительных в единственном числе.	<b>1 ч</b>

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Условия реализации программы

Для занятий необходимо:

- светлое просторное помещение;
- хорошее освещение;
- наличие компьютера;
- удобные столы и стулья;
- зеркало
- наглядный материал (плакаты, карточки), видео и аудиоматериал

**Кадровое обеспечение программы:** реализация программы осуществляется педагогами, квалификация которых позволяет вести предмет.

### Формы аттестации

Освоение программы начинается с проведения стартовой диагностики. Необходимо определить знания, умения, навыки на начало учебного года, чтобы можно было вести мониторинг развития учащихся в процессе обучения.

Проводятся три вида способов проверки результатов:

- *текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся по окончании изучения темы или всего раздела);
- *промежуточные* (проверяется уровень освоения стартового уровня программы и личностное развитие учащихся);
- *итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании стартового и базового уровней программы).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через опрос, самоанализ, тестирование, выполнение контрольного этюда по отдельным темам пройденного материала, разделов, выполнение самостоятельной работы; в конце учебного года для подведения итогов освоения конкретного уровня сложности программы);

### **Оценочные материалы**

По итогам прохождения тестов и выполнения практических работ (должно быть не менее 80% правильных ответов) учащийся получает накопительные значки.

Контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания по темам обучения;
- бланки анкет;
- карточки с заданием

### **Методические материалы**

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов:

**Лингвистический метод:** изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы. Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

**Словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной, а по способу передачи информации – познавательной. Материал подается последовательно: от простого к сложному, от общего к частному.

В программе использую образовательные технологии:

- технология развивающего и личностно-ориентированного обучения, методы и приемы которой направлены на раскрытие способности.
- групповые технологии предполагают организацию совместных действий педагога и учащегося, учащихся между собой и используются на занятиях при подведении итогов;
- технология проблемного обучения, при которой организация занятий предполагает активную деятельность, прежде всего самих учащихся.
- информационно-коммуникационные технологии: используются видеоматериалы.

Дидактический материал:

- видеоматериал
- книги
- сюжетные картинки
- тематические плакаты
- игры и развивающие пособия по развитию речи

## Список литературы

1. «Методика развития речи детей» - Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
2. «Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада». / Под ред. Ф.А. Сохина
3. «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко
4. «Обучение дошкольников грамоте» Дурова Н.В., Невская Л.Н 5. 4. «Потешки» - В. Вахтин
5. «Загадки. Скороговорки. Поговорки и Пословицы» - В. Дмитриева
6. «Пальчиковая гимнастика» - Е.С. Анищенкова
7. «Русские народные сказки» - А. Толстой
8. «Артикуляционная гимнастика» - Е. Косинова
9. «Артикуляционная гимнастика» - Т.И. Воробьева, О.И. Крупенчук
10. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет»